# SEQUENZA ATTIVITA' DIVISE PER ANNI

FASCIA SCOLARE: (E) elementari (M) medie (S1) biennio superiore (S2) triennio superiore

TEMA: geometria e misura
SOTTOTEMA: misura

| | |
|---|---|
| **1°- 2° anno** | ▪ Manipolare grandezze fisiche: lunghezza, superficie, durate temporali, capacità…<br>▪ Confrontare in modo diretto e indiretto grandezze omogenee, anche attraverso il colpo d'occhio e la stima |
| **3° anno** | ▪ Ricercare strategie per la suddivisione secondo regole definite di un intero<br>▪ Ripartire un intero in diverse basi, a partire dalla base due (1/2, 1/4, 1/8…)<br>▪ Individuare e utilizzare consapevolmente la virgola come segno divisorio tra la parte intera e i sottomultipli di una unità<br>▪ Ricercare strategie per la costruzione di multipli in diverse basi, ricollegandosi con l'intervallo numerico già acquisito<br>▪ Utilizzare unità di misura arbitrarie per la misurazione di grandezze, confrontandole per giungere all'esigenza di misure convenzionali<br>▪ Riutilizzare consapevolmente l'idea di multiplo e sottomultiplo in diverse basi, rispetto all'unità di misura |
| **4° anno** | ▪ Padroneggiare il concetto di multiplo e sottomultiplo in base dieci rispetto all'unità di misura<br>▪ Passare dalle unità di misura arbitrarie a quelle convenzionali in relazione alle diverse grandezze<br>▪ Trasformare reciprocamente unità, multipli e sottomultipli, riconoscendone le equivalenze<br>▪ Individuare figure piane isoperimetriche in contesti ludici e manipolativi<br>▪ Calcolare il perimetro di alcuni poligoni<br>▪ Calcolare per approssimazione l'area di figure non facilmente misurabili |
| **5° anno** | ▪ Effettuare misurazioni di superfici e perimetri di figure irregolari per eccesso e per difetto<br>▪ Individuare le unità di misura convenzionali per le superfici<br>▪ Riconoscere l'equiestensione di semplici figure piane mediante scomposizione e ricomposizione (polimini, poliaboli e poliamanti)<br>▪ Effettuare misure di superficie rispetto a figure isoperimetriche<br>▪ Usare diversi mezzi e supporti per differenziare i concetti di superficie e perimetro con particolare attenzione a cerchio e circonferenza<br>▪ Effettuare misurazioni del volume di oggetti, anche irregolari, con strategie e unità di misura diverse<br>▪ Utilizzare le unità di misura convenzionali per misurare il volume dei solidi<br>▪ Individuare l'omogeneità tra unità di misura e grandezza misurabile<br>▪ Differenziare le grandezze continue da quelle discrete, comprendendo le diverse funzioni del numero<br>▪ Conoscere le principali unità internazionali e pratiche per effettuare la stima e la misura di diverse grandezze<br>▪ Passare da una misura espressa in una data unità ad un'altra ad essa equivalente, anche in riferimento al sistema monetario<br>▪ Effettuare misure di ampiezze angolari (in gradi), di durate (in ore, minuti primi e secondi); operare con tali unità in casi problematici reali |