Approvazione
Piano annuale formazione
A.S.2019/2020

I.C. Via N. M. Nicolai
F.S Formazione Ballette Maria Gabriella

Dal Piano di Miglioramento al Piano annuale della formazione

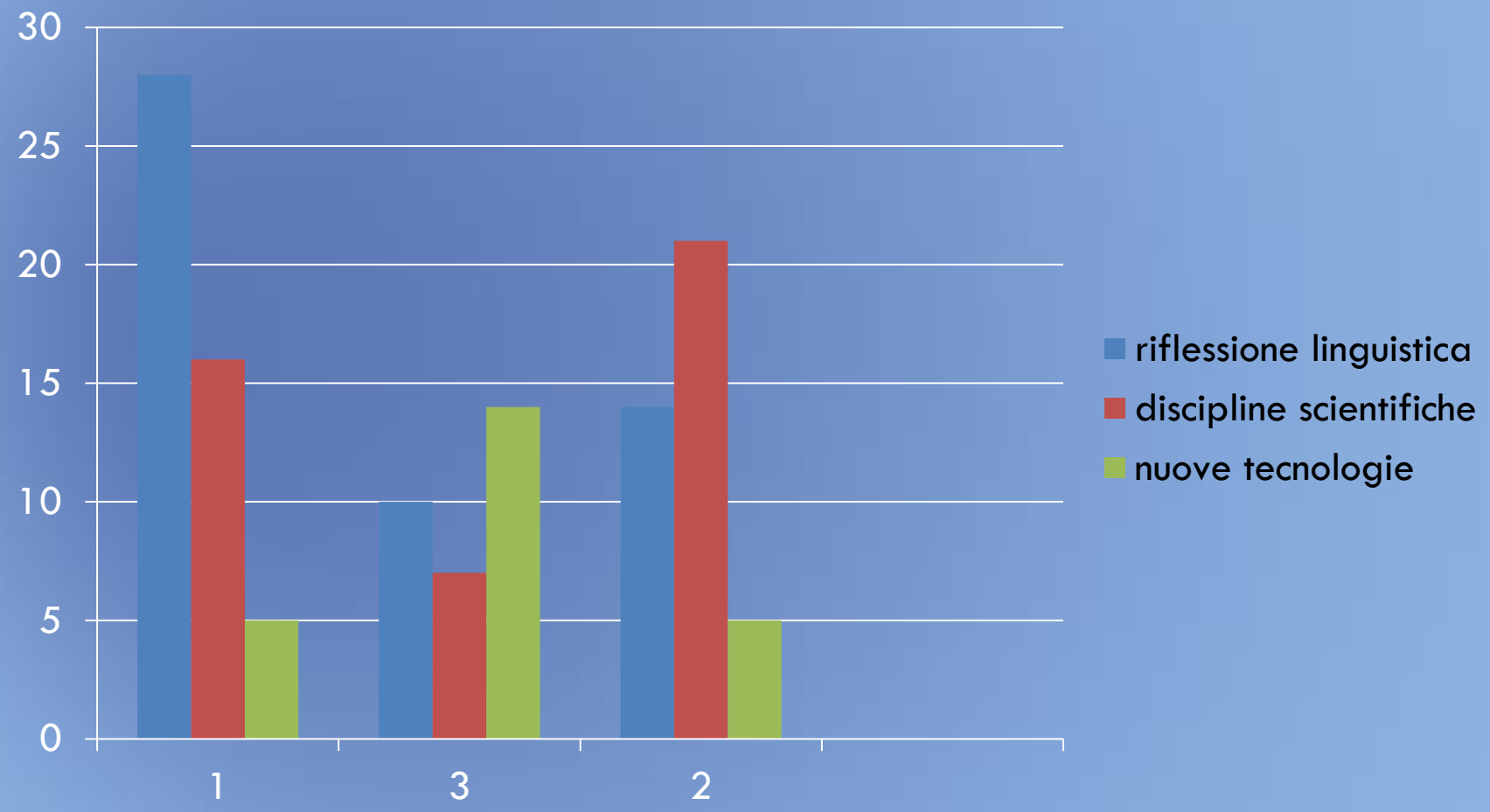
Il PIANO ANNUALE di FORMAZIONE per l'A.S. 2019 – 2020 è stato elaborato *sulla base delle indicazioni fornite dal* ***Piano Nazionale per la formazione dei docenti*** (**Nota MIUR 49062 del 28.11.2019) tenendo conto delle indicazioni del piano triennale della formazione 2019/2022**

Le azioni formative previste sono:

1) **coerenti** con le finalità e gli obiettivi presenti nel piano triennale dell'offerta formativa 2018 - 2021;
2) **in accordo** con quanto emerso dal rapporto di autovalutazione (RAV) in termini di priorità e di obiettivi di processo
3) **in linea** con le azioni individuate nel Piano di Miglioramento.

Il Piano proposto rappresenta uno strumento di raccordo tra le esigenze di sviluppo e di miglioramento della scuola, di adottare scelte coerenti con gli obiettivi ed i tempi del Piano triennale dell'offerta formativa (art. 66 del C.C.N.L. 2006-2009), di consolidare lo spirito di collaborazione e di condivisione tra tutti i membri della comunità professionale. e lo sviluppo professionale del personale docente.

Grafico bisogni formativi istituto



BISOGNI FORMATIVI D'ISTITUTO A.S. 2019 – 2020

Rilevazione bisogni formativi d'istituto per l'approvazione di un Piano di formazione d'istituto in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo che si basa sulle priorità e le strategie delineate nel Piano Nazionale di Formazione.

Proposte formative richieste dalle F. S. e le figure di sistema che sostengono le aree progettuali del PTOF dell'istituto	Corso di aggiornamento relativo alla **riflessione linguistica,** indicatore che ha evidenziato sempre delle criticità nella restituzione delle prove Invalsi.	Corso di aggiornamento legato alle **nuove tecnologie** (in particolare robotica avanzata, tagliatrici, stampa3d, kit microbit ecc.)	Corso di aggiornamento legato alla **didattica inclusiva e digitale nelle discipline scientifiche**
Ordine di priorità	**28**	**5**	**14**

BISOGNI FORMATIVI D'ISTITUTO A.S. 2019 – 2020

Il Piano di formazione d'istituto comprenderà le attività deliberate dal Collegio dei docenti ai sensi dell'art.66 del C.C.N.L. 2006-2009

PRIORITA' FORMAZIONE DEL COLLEGIO DOCENTI DA REALIZZARE ATTRAVERSO UNA RETE DI SCOPO (SCUOLE DELL'AMBITO)

Corso di aggiornamento relativo alla **riflessione linguistica,** indicatore che ha evidenziato sempre delle criticità nella restituzione delle prove Invalsi.

IL PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO POTRÀ COMPRENDERE ANCHE INIZIATIVE DI:

- ✓ Autoformazione
- ✓ di formazione tra pari
- ✓ di ricerca ed innovazione didattica
- ✓ di ricerca-azione
- ✓ di attività laboratoriali
- ✓ di gruppi di approfondimento e miglioramento.

LE SUDDETTE INIZIATIVE SARANNO INSERITE NELLA PIATTAFORMA SOFIA

Coordinamento Formazione Nazionale dei docenti dell'istituto Proposti dall'Ambito 2 – (responsabile della conduzione dei corsi in collaborazione con il Miur).

Azione formativa NAZIONALE	Destinatari
Le iniziative di formazione in servizio dei docenti a carattere NAZIONALE a seguito delle innovazioni normative in corso di attuazione, dovranno coinvolgere le SCUOLE POLO che dovranno realizzare percorsi formativi rivolti a: a) discipline scientifico-tecnologiche (STEM); b) educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019); c) nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale (D.I. 92/2018); d) modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D.lgs. 62/2017); e) realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni (D.lgs. 65/2017); f) linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019) g) contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo; h) obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.). Il ministero si riserva di individuare ulteriori nuclei tematici prioritari in sede di definizione del Piano Nazionale Triennale di Formazione (2019-2022). Altre azioni di interesse prioritario per le quali verranno stanziate altre risorse dedicate: i) l'inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità (D.Lgs. 66/2017 e 96/2019); j) il Piano nazionale Scuola Digitale, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale.	Questi percorsi avranno le seguenti caratteristiche: - potranno essere rivolti a gruppi delimitati di insegnanti individuati come figure di facilitatori della formazione (tutor, coordinatori, referenti); - assumeranno un carattere di sistema per agevolare una più capillare azione formativa all'interno delle scuole.

Coordinamento azioni di ricerca-azione proposte dall'istituto e inserite nella piattaforma SOFIA

Azione di autoformazione di tipo laboratoriale	Destinatari	Ore
- PERCORSO SULLE EMOZIONI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA PER L'USO DI METODOLOGIE RIVOLTE ALLA CRESCITA ARMONICA E ALLA CURA DELLA PERSONA DAL TITOLO **EMOZIONIAMOCI**	Scuola dell'Infanzia	25 ore di cui 15 in presenza e 10 di approfondimento Iscrizione piattaforma SOFIA

Percorso di autoformazione di tipo laboratoriale che partendo dal RAV dell'istituto va a incidere sul piano di miglioramento dello stesso. Il corso prevede un quadro teorico-pratico di riferimento sulle emozioni dei bambini, attraverso l'utilizzo di strumenti operativi, per trasferire in classe le metodologie apprese.
Nei diversi incontri le insegnanti avranno la possibilità di confrontarsi e di rispondere ad eventuali dubbi o aspetti applicativi, individualizzando pertanto i bisogni del singolo. Partendo dai casi pratici, riportati dai docenti si cercherà di inquadrare le dinamiche, guidando il gruppo verso la formazione di una coscienza comune e cercherà di far emergere la consapevolezza dei limiti e delle competenze del ruolo di insegnanti. Gli insegnanti approfondiranno il tema e insieme documenteranno le esperienze attraveso documentazione fotografica, strumenti e materiali strutturati. I campi di esperienza di riferimento tendono ad offrire un quadro di riferimento globale e biopsicosociale.

Iniziativa autoaggiornamento
Scuola Infanzia

Periodo di svolgimento : da gennaio 2020 - Durata: 25 ore

Articolazione: - 15 ore in presenza organizzata in un gruppo di ricerca didattica e miglioramento 6 incontri di due ore e mezzo - 10 ore svolte in attività di sperimentazione e approfondimento personale

Percorso

Titolo "EMOZIONIAMOCI"

Il corso "Emozioniamoci" prevede un quadro teorico-pratico di riferimento sulle emozioni dei bambini, attraverso l'utilizzo di strumenti operativi, per realizzare un percorso in classe.
Nei diversi incontri le insegnanti avranno la possibilità di confrontarsi e di rispondere ad eventuali dubbi o aspetti applicativi, individualizzando pertanto i bisogni del singolo. Partendo dai casi pratici, riportati dai docenti, la conduttrice degli incontri cercherà di inquadrare le dinamiche, guidando il gruppo verso la formazione di una coscienza comune e cercherà di far emergere la consapevolezza dei limiti e delle competenze del ruolo di insegnanti

DELIBERA DI APPROVAZIONE
PIANO FORMAZIONE 2019 - 2020

1)valorizzare tutte le esperienze di ricerca azione che si svolgono a scuola, articolandole in Unità Formative;

2)definire l'Unità Formativa come un periodo di 20-25 ore, frutto della somma di 3 componenti:

- **formazione in presenza, sia con esperti, sia in gruppi di ricerca didattica e di miglioramento (da 8 a 15 ore)**
- **approfondimento personale, con lavoro a casa, in classe o in rete, per verificare le ipotesi di lavoro elaborate in presenza (da 8 a 15 ore)**
- **prodotto finale (materiale didattico, project work, pubblicazione, ecc.) da condividere all'interno della scuola (da 3 a 6 ore).**

DELIBERA DI APPROVAZIONE
PIANO FORMAZIONE 2019 - 2020

MODI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

3) Riconoscere all'interno del Piano tutte le attività formative certificate da soggetti abilitati, in particolare la Formazione d'ambito e le reti di scopo.

4) Riconoscere come attività formativa il contributo progettuale delle figure di sistema

5)Sviluppare le attività di progettazione e ricerca esistenti nella scuola come Unità Formative di 20-25 ore , ciascuna strutturata su un'ipotesi di ricerca e sulla applicazione di metodologie sperimentali in classe, che si articoli nelle seguenti 3 sezioni:

- Attività in presenza
- Studio a casa/ Attività in classe di sperimentazione anche con il digitale
- Prodotto finale

6) Riconoscere come UF di ricerca azione quelle svolte da gruppi di almeno 3 docenti o 2 docenti + un soggetto esterno o/e altro soggetto esperto.

DELIBERA DI APPROVAZIONE
PIANO FORMAZIONE 2019 - 2020

LA GOVERNANCE INTEGRATA DELLA FORMAZIONE

I Piani formativi di istituto nel corso della progettualità (art.63-71 CCNL 2006-2009) potranno considerare le diverse opportunità offerte da:

a) organizzazione diretta di attività formative da parte dell'istituto, anche in modalità autoformazione e ricerca didattica strutturata;

b) organizzazione coordinata con altre scuole di iniziative formative di rete o di ambito (per tipologie specifiche di approfondimento);

c) partecipazione ad iniziative formative di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione scolastica, tramite le scuole polo della formazione;

d) la libera iniziativa dei singoli insegnanti, attraverso l'utilizzo dell'apposita card del docente.

Le diverse iniziative formative proposte saranno coerenti con le esigenze formative complessive dell'istituzione scolastica

COORDINAMENTO ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DOCENTI TFA

Classe di concorso	Docente TUTOR	Docente anno di formazione
Primaria Posto sostegno	Ins. IERDI ELISA	CAVALLO AURORA
Secondaria di primo grado	Ins. TERENZI SABRINA	RIGGIO
Secondaria di primo grado	Ins. TEJA VALENTINA	GALATIOTO

- Coordinamento attività docenti anno di formazione e tirocinio attivo TFA
- Incontri di accoglienza e progettazione attività formativa anno di prova e accoglienza studenti tirocinio attivo.
- Individuazione tutor docenti anno di prova e tirocinio attivo
- Diffusione materiali: patto formativo, assegnazione tutor, Incontro referente sito internet per l'ggiornamento sito internet.
- Organizzazione attività di osservazione e produzione materiali per la valutazione finale del percorso dei docenti in anno di formazione.
- Raccolta documentazioni convenzioni già in essere per tirocini attivi con le Università e accordi per nuove convenzioni (Università internazionale).

Formazione docenti tutor

In raccordo con **l'Università degli Studi di Roma Tre e l'Università degli Studi di Cassino e del Lazio meridionale**, i DOCENTI TUTOR dei docenti in anno di prova possono partecipare ad attività formativa tesa a valorizzare e riconoscere la figura del docente tutor **Università agli Studi di Roma Tre - Dipartimento di Scienze della Formazione**Via Principe Amedeo, 182/B, 00185 Roma - Aula Magna, I piano

Attività formative per i docenti tutor dei docenti in anno di formazione e prova, assunti presso le istituzioni scolastiche statali del Lazio.

Progetto Formativo e articolazioni territoriali **Progetto Formativo** Attività formative per i docenti tutor dei docenti in anno di formazione e prova, assunti presso le istituzioni scolastiche statali del Lazio.

Atenei e Docenti **Università Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione**:

Proff. Fiorucci Massimiliano, Giovanni Moretti, Giuditta Alessandrini, Valeria Biasci, Fabio Bocci, Anna Maria Ciraci, Concetta La Rocca, Massimo Margottini.

Università di Cassino: Proff. Giovanni Arduini, Gabriella De Santis, Diletta Chiusaroli.

Descrizione sintetica del progetto formativo :L'obiettivo del progetto formativo è di consolidare e sviluppare le conoscenze e le competenze dei docenti tutor che supportano l'anno di prova e formazione dei docenti neoassunti nell'a.a. 2019/2020.

In particolare il progetto formativo è finalizzato a promuovere nei docenti tutor la capacità di svolgere funzioni di tutoraggio, counseling e supervisione professionale tenendo conto delle finalità e delle caratteristiche specifiche dei contesti educativi e scolastici.

Il progetto formativo è strutturato in modalità blended con un incontro iniziale in presenza di tre ore e accesso a risorse online con la possibilità di svolgere attività di studio e approfondimento.

Le azioni formative in presenza e a distanza sono orientate a rafforzare le competenze dei docenti che svolgono la funzione di tutor dei docenti neoassunti e tenendo conto di quanto indicato dal DM 850/2015, artt. 9 e 12, dalla Legge 107/2015 commi da 115 a 120, dalla Nota MIUR- DGPER prot. n. 39533 del 4/9/2019 e dalla nota USR Lazio prot. n. 33834 del 25/9/2019.

Le attività formative in presenza metteranno al centro:

- la funzione e le attività del tutor dei docenti in anno di formazione;
- l'osservazione e l'osservazione tra pari nel contesto scolastico;
- la formazione tra pari (*peer to peer*) e la riflessione sulle pratiche professionali;
- la conoscenza di strumenti operativi e di metodologie di supervisione professionale.

TEMPI : Gli incontri in presenza, ciascuno di tre ore, si svolgeranno dalle ore 16.00 alle ore 19.00 presso la sede Dipartimento di Scienze della Formazione di Via principe Amedeo 182 / B, Aula Magna.

Per consentire a tutti i docenti interessati di partecipare a un incontro in presenza si prevede l'attivazione di più incontri nel periodo compreso tra gennaio e febbraio 2020.

COORDINAMENTO ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DOCENTI TIROCINIO FORMATIVO ATTIVO TFA SOSTEGNO

Classe di concorso	TUTOR tirocinio attivo TFA	Studente tirocinio attivo TFA
Primaria Posto sostegno	ARCELLI SIMONA	LOMBARDI Università la Sapienza Foro italico
Primaria Posto sostegno	AGNESE ALESSANDRA	FERRAGONIO Università La Sapienza Foro Italico
Primaria Posto sostegno	BALLETTE M.GABRIELLA	CHIAVIELLO JENNI Università Internazionale
Secondaria di primo grado sostegno	BRICCA NATALIA	GALATIOTO Università Roma 3
Secondaria di primo grado sostegno	GRACEFFA	RIGGIO Università Lumsa

COORDINAMENTO LABORATORI INNOVATIVI - VISITING

l *visiting* si articolerà in un periodo massimo di **due giornate** di "full immersion" (di max sei ore al giorno) presso le *scuole accoglienti*.

Tale attività è considerata **sostitutiva del monte-ore dedicato ai laboratori formativi** degli insegnanti neo assunti.

I.C. VIA N.M.NICOLAI THINK THEN TOUCH – PNSD
Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Contrasto alla dispersionescolastica. Buone pratiche di didattiche disciplinari

I.C. VIA N.M.NICOLAI IL CONSIGLIO DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE
Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari. Educazione allo Sviluppo sostenibile e alla Cittadinanza globale

Tempi: *6 ore in una giornata per ogni attività, con possibilità di svolgimento di due visite di 6 ore ciascuna, per la durata massima di due giornate o una sola visita di 6 ore che comporterà la frequenza del docente ad altri due laboratori formativi per il raggiungimento delle previste 12 ore.*