CORRISPONDENZA TRA TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI E VOTO NUMERICO

SPAGNOLO - CLASSE SECONDA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	VALUTAZIONE IN DECIMI
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Distingue con chiarezza/precisione il messaggio ascoltato ed è capace di elaborarne una buona/completa sintesi.	**9/10**
		Distingue con chiarezza il messaggio ascoltato.	**8**
		Percepisce con difficoltà/con qualche incertezza il significato globale del messaggio.	**6/7**
		Non percepisce il significato globale o lo percepisce grazie a frequenti interruzioni del messaggio.	**4/5**

INDICATORI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	VALUTAZIONE IN DECIMI
Parlato (produzione e interazione orale)	Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	Si esprime con disinvoltura/fluidità con pochi/senza errori formali e con un lessico ricco/ricco e pertinente. Il ritmo è sciolto/controllato. Nell'interazione controlla la conversazione (prende la parola, interagisce e conclude il discorso). La pronuncia presenta qualche/non presenta errori.	**9/10**
		Si esprime con sicurezza utilizzando un lessico adeguato. Commette qualche errore formale. Il ritmo nell'esposizione orale è fluido. Prende l'iniziativa nell'interazione. La pronuncia presenta pochi errori.	**8**
		Si esprime con poca/discreta chiarezza e il ritmo dell'espressione orale è ancora discontinuo/abbastanza fluido. Usa lessico e strutture grammaticali in maniera confusa/approssimativa ma senza compromettere la comunicazione. Si relaziona all'altro in forma elementare/prendendo a volte l'iniziativa. La pronuncia presenta frequenti/alcuni errori.	**6/7**
		Il messaggio risulta incomprensibile/si esprime con difficoltà e incertezza a causa delle continue interruzioni, la scelta del lessico non è corretta/adeguata e la pronuncia presenta numerosi/frequenti errori.	**4/5**

INDICATORI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	VALUTAZIONE IN DECIMI
Lettura (comprensione scritta)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.	Comprende brevi testi, indicazioni e consegne indicazioni in modo sicuro/completo.	**9/10**
		Comprende brevi testi, indicazioni e consegne in modo abbastanza corretto.	**8**
		Presenta incertezza/qualche incertezza nella comprensione di brevi testi, indicazioni e consegne.	**6/7**
		Comprende brevi testi, indicazioni e consegne in modo parziale/frammentario.	**4/5**

INDICATORI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	VALUTAZIONE IN DECIMI
Scrittura (produzione scritta)	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Il breve testo è strutturato in maniera organizzata/coesa e coerente. Presenta pochi/lievi errori grammaticali e lessicali. Il contenuto è esaustivo/ricco e pertinente.	**9/10**
		Il breve testo è strutturato in maniera imprecisa, ma abbastanza coerente. Presenta alcuni errori grammaticali e lessicali di scarsa entità. Il contenuto è ben sviluppato.	**8**
		Il breve testo è strutturato in maniera confusa/ancora poco organizzata. Presenta vari/alcuni errori grammaticali e lessicali. Il contenuto è sufficientemente/discretamente sviluppato.	**6/7**
		Il breve testo è scarsamente/poco strutturato. Presenta gravi e numerosi/frequenti errori grammaticali e lessicali. Il contenuto non è sviluppato in maniera pertinente/sufficiente.	**4/5**

INDICATORI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	VALUTAZIONE IN DECIMI
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.	Stabilisce relazioni tra semplici elementi l linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	In modo autonomo e costante/ costruttivo e propositivo.	**9/10**
		In modo frequente e autonomo	**8**
		In modo non sempre autonomo/autonomo ma sporadico.	**6/7**
		In modo non autonomo/non corretto.	**4/5**