Valutazione nella didattica a distanza
I.C.N. MARIA NICOLAI

Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti 16/05/2020

Art 1, comma 2
L'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2019/2020 anche in modalità a distanza e condotta, ai fini della valutazione finale, ai sensi della presente ordinanza, trova il suo fondamento nei princìpi previsti all'articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62….

Articolo 2 (Progettazioni e criteri di valutazione)

1. *I docenti contitolari della classe e i consigli di classe aggiornano, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale e individuano, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti di cui all'articolo 6.*

2. *Il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa.*

L'Istituto N.M.Nicolai, dopo una prima fase di organizzazione della Didattica a Distanza, considerato a livello ministeriale come unico sistema per assicurare la continuità educativa in questo periodo di sospensione dell'attività didattica a seguito dell'emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus, ha seguito le indicazioni operative ministeriali per le attività didattiche a distanza, così come riportato nei verbali di interclasse e nei patti regolativi.
Ha inteso la Didattica a Distanza così come indicato nella Nota Miur *388 del 17 marzo 2020*

"*Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali*"

I docenti si sono pertanto impegnati a :

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;

- utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani Personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;

- monitorare le situazioni di *digital divide* o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a Distanza da parte degli studenti e intervenire anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici e far fronte alle necessità di ciascuno studente;

- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione e di iniziativa, all'interazione costruttiva ed efficace dello studente;

- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;

- a considerare l'errore non come elemento da sanzionare ma piuttosto da rilevare e segnalare all'alunno affinché potesse correggersi e migliorare il proprio apprendimento;

- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a Distanza;

- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;

- rilevare il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;

- utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere e del saper fare di ogni studente;

- valorizzare processi di autovalutazione;

- garantire alle famiglie, attraverso la Piattaforma di Istituto "Collabora", l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella Didattica a Distanza.

Il corpo docente ha riesaminato le progettazioni definite ad inizio d'anno e ha rimodulato gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze, privilegiando i nuclei essenziali di ciascuna materia e i traguardi di competenza: il contatto, la relazione e la co-progettazione in itinere ha caratterizzato ogni team e /o team di classi parallele.

Considerato che *"la normativa vigente(Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti…"(Nota 279/2020, i*n base all'art.2, comma 2, la Commissione valutazione propone quanto segue:

SCUOLA PRIMARIA

- Esprimere la valutazione finale degli apprendimenti correlata all'attività svolta e alla rimodulata progettazione didattica, tenendo in adeguata considerazione le valutazioni espresse nel Primo Quadrimestre, frutto di una modalità di didattica in presenza;

- Formulare il giudizio sul comportamento considerando il seguente strumento specifico per la Didattica a Distanza:

VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

Utilizzo di criteri di valutazione formativa che permettano agli insegnanti di rilevare alcuni aspetti della situazione dei singoli alunni in rapporto alle proposte della didattica a distanza attuata

MOTIVAZIONE ED INTERESSE

(Indicatori di osservazione: curiosità ed entusiasmo nelle attività proposte, desiderio di conoscenza e approfondimento)

Dimostra interesse costante e vivace motivazione alle attività formative proposte nella didattica a distanza.	Ottimo
Dimostra interesse costante e motivazione alle attività formative proposte nella didattica a distanza.	Distinto
Dimostra interesse e motivazione alle attività formative proposte nella didattica a distanza.	Buono
Dimostra interesse e motivazione discontinue alle attività formative proposte nella didattica a distanza.	Sufficiente

PARTECIPAZIONE (in modalità sincrona e asincrona)

(Indicatori di osservazione: partecipazione e collaborazione nelle attività sincrone e asincrone , spirito di iniziativa, coerenza negli impegni assunti)

Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività sincrone e asincrone proposte.	Ottimo
Partecipa in modo attivo alle attività sincrone e asincrone proposte.	Distinto
Partecipa in modo costante alle attività sincrone e asincrone proposte.	Buono
Partecipa in modo discontinuo alle attività sincrone e asincrone proposte.	Sufficiente

IMPEGNO NELLA PRODUZIONE DEL LAVORO SVOLTO

(Indicatori di osservazione: tempi di esecuzione del lavoro assegnato, esecuzione e cura dei compiti).

L'impegno è costante e proficuo: svolge con attenzione e cura il proprio lavoro rispettando indicazioni e consegne.	Ottimo
L'impegno è costante: svolge con cura il proprio lavoro rispettando indicazioni e consegne.	Distinto
L'impegno è discontinuo: svolge il proprio lavoro rispettando le indicazioni, ma la consegna non è sempre puntuale/svolge il proprio lavoro non rispettando le indicazioni, ma la consegna è puntuale.	Buono
L'impegno deve essere sostenuto da rinforzi: svolge il proprio lavoro sostenuto a distanza dall'insegnante.	Sufficiente

- Formulare il giudizio complessivo sugli apprendimenti esprimendo il livello manifestato dagli alunni relativamente alle attività proposte nella Didattica a Distanza utilizzando la seguente espressione:

  "Ha dimostrato di aver eseguito/elaborato le attività proposte nella Didattica a Distanza in modo globale/completo/adeguato/essenziale"

- Redigere il documento nazionale di Certificazione delle competenze(classi quinte) con gli strumenti già in uso nell'Istituto e previsti nel Protocollo di Valutazione: rubriche di competenza e relative griglie di rilevazione, come da decreto n.742/2017 all'art.2.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Esprimere la valutazione finale degli apprendimenti correlata all'attività svolta e alla rimodulata progettazione didattica, tenendo in adeguata considerazione le valutazioni espresse nel Primo Quadrimestre, frutto di una modalità di didattica in presenza, e prendendo in considerazione la media dei voti per ogni singola disciplina come da RE, rilevabile fino al 5 marzo 2020.

- Esprimere il giudizio globale sugli apprendimenti con gli strumenti già in uso

Si valuterà sulla base dei criteri espressi nel seguente strumento

Rubrica di valutazione finale
Didattica a distanza

Cognome e nome	Voto I quadrimestre	Media voti II quadrimestre fino al 5 marzo	Impegno e partecipazione

INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA (da segnalare con una crocetta)		
PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Lo studente partecipa alla didattica a distanza, segnalando tempestivamente al docente eventuali problemi di accesso alla DaD.			
Lo studente è puntuale nella consegna dei materiali di lavoro e partecipa alle discussioni.			
Lo studente si impegna con autonomia e originalità nello svolgimento dei compiti assegnati.			