



Lo sviluppo delle competenze digitali ed informatiche nella scuola inclusiva

Scheda di autovalutazione

Versione 1.0, Aprile 2016



© The Entelis Consortium, 2016

Sviluppo delle competenze digitali ed informatiche nell'educazione inclusiva

Scheda di autovalutazione

Versione Breve

Si prega di completare la seguente griglia inserendo una crocetta nella colonna a destra che maggiormente corrisponde allo stato dell'arte attuale.

Area e descrittore di buona pratica (E' buona pratica che	Livello di attuazione e di comprovato impegno				
	Non avviato	In fase di avviamento	Ci sono lievi progressi	Ci sono ottimi progressi	Le buone prassi sono attuate
SEZIONE 1: LA PIANIFICAZIONE E LA CULTURA SCOLASTICA					
1. La gestione e la pianificazione scolastica					
La scuola si impegna ad inserire le tecnologie digitali nelle attività educative e a svolgere attività finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali di tutti gli alunni, compresi quelli con disabilità.					
2. Il contesto scolastico					
Il contesto scolastico (fisico, tecnologico ed educativo) è accessibile, comprese le modalità comunicative tra i vari membri della comunità scolastica.					
3. Lo sviluppo delle potenzialità degli studenti					
La scuola adotta un approccio educativo che mette al centro l'apprendimento e incoraggia lo sviluppo delle competenze digitali di tutti gli studenti.					
4. Lo sviluppo delle potenzialità dei docenti					
Il piano formativo adottato a vantaggio del personale scolastico prevede la formazione continua nella gestione della diversità, l'integrazione scolastica e l'uso delle ICT nelle attività didattiche.					

Area e descrittore di buona pratica <i>(E' buona pratica che)</i>	Livello di attuazione e di comprovato impegno				
	Non avviato	In fase di avviamento	Ci sono lievi progressi	Ci sono ottimi progressi	Le buone prassi sono attuate
SEZIONE 2. ATTUAZIONE					
5. La pianificazione del percorso curricolare					
Alla base della pianificazione vi sono scelte di differenziazione e di personalizzazione dei contenuti curricolari, dei processi, degli strumenti e dei risultati da raggiungere.					
6. Il piano educativo individualizzato					
La pianificazione del percorso educativo individualizzato definisce gli obiettivi di apprendimento, i sussidi e le tecnologie necessarie per raggiungerli; illustra le capacità dello studente, i suoi bisogni educativi e gli obiettivi a breve e lungo termine per massimizzare il potenziale e sostenerne l'inclusione. Inoltre, descrive gli obiettivi di apprendimento specifici qualora le attività e la partecipazione richiedano necessariamente l'uso delle tecnologie informatiche.					
7. Le strategie di insegnamento e di apprendimento – Le esperienze di insegnamento					
La scuola riconosce che le capacità di tutti gli studenti, disabili e non, non sono cristallizzate ma possono essere sviluppate e consolidate tramite delle esperienze didattiche adeguate, sia in aula che attraverso delle attività extrascolastiche, con l'uso di appropriate tecnologie assistive.					
8. Le strategie di insegnamento e di apprendimento – Le esperienze di insegnamento					
Gli insegnanti sono formati per organizzare esperienze didattiche positive in grado di favorire l'apprendimento, attraverso attività didattiche originali in ambienti digitali rivolte a tutta la classe ed a ciascun studente.					
9. La gestione della classe					
Gli studenti che utilizzano attrezzature personali (es. tablet, smartphone, PC) per partecipare alle attività di classe sono incoraggiati e supportati nella loro scelta.					
10. Il sostegno e l'accertamento degli apprendimenti					
La valutazione delle competenze ICT e ICT-AT è parte integrante della pianificazione curricolare, in considerazione di future scelte formative e o del passaggio ad attività lavorative.					

Scheda di approfondimento

Allo scopo di valutare il raggiungimento delle condizioni ottimali per lo sviluppo delle competenze digitali in ambito scolastico, si prega di completare la seguente scheda di analisi:

Individuazione	
<i>Che cosa funziona bene?</i>	<i>Che cosa bisogna migliorare?</i>
- - -	- - -
Ideazione	
<i>Quali sono gli obiettivi da raggiungere?</i>	
1. 2. 3.	
Pianificazione	
<i>Quali sono le azioni da attuare per raggiungere gli obiettivi prefissati?</i>	<i>Chi dovrebbe essere coinvolto?</i>
1. 2. 3.	1. 2. 3.
Realizzazione	
<i>Quali sono le risorse necessarie per migliorare i risultati ottenuti?</i>	<i>Chi dovrebbe gestire le attività?</i>
1. 2. 3.	1. 2. 3.

Compilato da: