



PIANO PER LA FORMAZIONE E L'AGGIORNAMENTO

*attività di aggiornamento e formazione in
servizio dei docenti.*

attività di formazione in rete

*attività di formazione docenti
in anno di prova*

*attività di tirocinio
Corsi universitari*

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE IN SERVIZIO CON AGENZIE ESTERNE





MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO 2015-16 – CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

ASSEGNAZIONE FINANZIAMENTI D.M. 435/2015

Il progetto affronta nuclei tematici relativi ad aspetti specifici del modello sperimentale di certificazione delle competenze, collegabili anche ad approfondimenti relativi alle Indicazioni/2012.

**« Gli strumenti valutativi per la certificazione delle
competenze »**

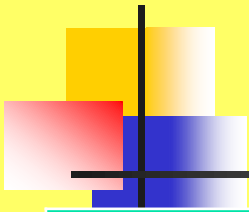
Scuole coinvolte

**I.C. Via Nicolai (scuola capofila) – I.C. Via Belforte del Chienti –
I.C. Gandhi - Scuola Lipani I.C. Celli**



IL PERCORSO

TEMPI	docenti	ATTIVITA'	DURATA	CONTENUTO	
APERTURA CORSO DI FORMAZIONE 26 NOVEMBRE 2015 ORE 16,45 – 18,45	20 docenti per ogni scuola della rete I.C. V. NICOLAI GANDHI I.C. BELFORTE DEL CHIANTI LIPANI	Incontro collegiale	2 h	Certificazione delle competenze	Ispettore CERINI
Incontro	Referenti della rete	Incontro autoaggiornamento tra docenti	2h	Raccolta documenti elaborati nelle commissioni	Coord. Ballette
Incontro	Referenti della rete	Incontro autoaggiornamento tra docenti	2 h	Archivio prove per la certificazione delle competenze	Coord. Ballette
CHIUSURA INCONTRO FINALE			2 h		Ispettore CERINI



ATTIVITÀ

Lavori di gruppo tra docenti per la ricerca-azione:
1) individuazione focus group; 2) raccolta documenti e attività laboratoriale; 3) incontri di monitoraggio; 4) incontro finale

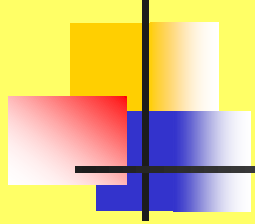
Incontri collegiali con relatori esperti

Lavoro di gruppo tra docenti nei dipartimenti nelle scuole di appartenenza per le classi V e classi III LIVELLI DI COMPETENZA RUBRICHE ECC/ raccordi con le indicazioni VALUTAZIONE FORMATIVA

Cocostruzione strumenti di lavoro per la valutazione delle competenze

Sperimentazione nelle classi V scuola primaria e III scuola secondaria di primo grado

I coordinatori, 1 per ogni ordine di scuola , cureranno la documentazione delle diverse scuole rilevando punti di forza e di debolezza dell'applicazione della ricerca nelle classi - Si curerà in particolare la stesura per ogni scuola di un documento in power point in cui vengano ben descritti i livelli (atteggiamenti e profilo), i criteri di lavoro e gli strumenti prodotti, in modo da favorire una trasferibilità allargata degli stessi e la diffusione in altri contesti. La documentazione prodotta prevede l'aggancio ad un impianto curricolare verticale, la strutturazione di profili di competenza in termini di rubriche e la co costruzione del giudizio condiviso.



Le classi V e le classi III di ogni scuola della rete applicheranno gli strumenti elaborati e li sperimenteranno nelle classi in vista della certificazione delle competenze di fine anno scolastico. Le osservazioni e i risultati verranno condivisi dai referenti negli incontri



Il progetto prevede 2 incontri con i genitori delle classi V della scuola primaria e delle classi III della scuola secondaria di primo grado. Un primo incontro per presentare la certificazione delle competenze, i criteri di valutazione; 1 secondo incontro per diffondere le esperienze realizzate



Il progetto in rete verrà presentato anche alla rete delle scuole del III e IV Municipio in modo che il lavoro realizzato possa essere disseminato e condiviso anche da altre scuole. Lo scopo della comunità professionale è quello di favorire la ricerca-azione tra docenti per creare occasioni di confronto, di scambio, di riflessione e produrre "un'idea di gruppo" che si realizzi con l'elaborazione di modelli di lavoro trasferibili.



FASI DI LAVORO



Incontro iniziale:

esperto di valutazione delle competenze che potrà illuminare e sostenere a livello pedagogico il percorso di ricerca..

DOTTOR GIANCARLO CERINI



Incontro di confronto e di rilettura dei documenti per individuare i punti nodali dei focus di lavoro nei confronti dei quali indirizzare la ricerca per ordini di scuola



Incontro docenti referenti delle scuole della rete che raccoglieranno i materiali, li condivideranno (diario di bordo delle classi V scuola primaria e III scuola secondaria di primo grado). Questo gruppo agirà come gruppo di raccordo tra classi coinvolte e docenti delle scuole. Inoltre al termine della sperimentazione nelle classi e della compilazione della certificazione delle competenze, si occuperà di raccogliere i risultati e di diffondere l'esperienza.



Incontro finale:

Esperto critico DOTTOR GIANCARLO CERINI



LA FORMAZIONE IN RETE con risorse dell'Istituto e delle altre scuole componenti la rete

LABORATORIO DI COSTRUZIONE STRUMENTI VALUTATIVI

Scuole coinvolte

**I.C. Via Nicolai (scuola capofila) – I.C. Via Belforte del Chiennti –
I.C. Gandhi - I.C. Celli**

RELATORE

**MARIO CASTOLDI
DOCENTE UNIVERSITARIO**



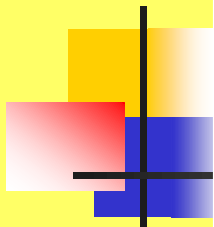
FINALITA' E METODOLOGIA

SCOPI

Il corso ha lo scopo di accostarsi operativamente alla prospettiva della valutazione per competenze e della valutazione autentica; rielaborare le proprie pratiche valutative in rapporto ad alcuni snodi chiave.

METODOLOGIA DI LAVORO

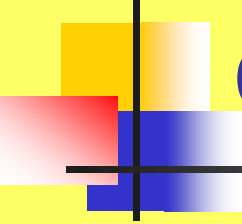
L'idea chiave è che la modalità più efficace per promuovere lo sviluppo professionale all'interno di un gruppo docente muova dalla rielaborazione critica delle proprie pratiche professionali e dalla costruzione di un lessico e di una prospettiva strategica comune. A tale scopo si alterneranno momenti informativi e momenti di lavoro di gruppo, finalizzato sia all'analisi critica delle proprie esperienze professionali, sia alla elaborazione di proposte e strumenti operativi comuni.



TEMPI	ATTIVITA'	DURATA	CONTENUTO
1° incontro 15 gennaio 2016	Incontro con i coordinatori con il prof. Castoldi	1 h 15,30 – 16,30	Preparazione attività dei laboratori (M.Castoldi) attività di coordinamento e documentazione
	Informativa Prof. Castoldi	2 h 16,30 -18,30	Costruire prove di competenza
Ognuno nelle proprie scuole – Commissione	Laboratorio docenti + coordinatori	2 h	Costruzione di compiti autentici
	Laboratorio Docenti + coordinatori	2 h	Elaborazione compiti autentici e rubriche di prestazione

2° incontro 26 febbraio 2016	Incontro dei coordinatori con il prof. Castoldi	1 h 15,30 – 16,30	Preparazione attività dei laboratori (M.Castoldi) attività di coordinamento e documentazione
	Informazione con il prof. Castoldi	2 h 16,30 – 18,30	Elaborazione rubriche di competenza, strategie autovalutative e guide per l'occhio (M. Castoldi)
Ognuno nelle proprie scuole Commissione valutazione	Laboratorio docenti + coordinatori	2 h	Costruzione rubriche valutative, strategie autovalutative e guide per l'occhio
Ognuno nelle proprie scuole Commissione valutazione	Laboratorio docenti + coordinatori	2 h	Costruzione rubriche valutative, strategie autovalutative e guide per l'occhio
3° incontro 1 aprile 2016	Incontro dei coordinatori con prof. Castoldi	1 h 15,30 – 16,30	Verifica attività dei laboratori (M.Castoldi) attività di coordinamento e documentazione
	Informazione con il prof. Castoldi	2 h 16,30 – 18,30	Sintesi conclusiva e linee di sviluppo (M. Castoldi)

La certificazione per le competenze



Ogni scuola della rete costruirà strumenti di lavoro per sostenere il lavoro nelle classi (didattica metacognitiva, rubrica valutativa, compiti di realtà, griglie di rilevazione, osservazione sistematica) . Si rifletterà quindi sulle diverse fasi: come costruire gli strumenti di lavoro, come arrivare all'osservazione delle competenze e come effettuare una valutazione formativa delle competenze

I docenti delle classi V primaria e III scuola secondaria di primo grado si riuniranno periodicamente in laboratori di lavoro per elaborare le rubriche valutative e costruire le prove di competenza da sperimentare nelle classi.

A fine anno scolastico la certificazione verrà consegnata alle famiglie.

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DOCENTI IN ANNO DI PROVA ATTIVITÀ DI TIROCINIO CORSI UNIVERSITARI

DOCENTI IN ANNO DI PROVA

6 DOCENTI :

- 1 DOCENTI DI SOSTEGNO SCUOLA PRIMARIA
- 2 DOCENTE CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA (1 docente C)
- 2 DOCENTE SOSTEGNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (1 docente C)
- 1 DOCENTE CURRICOLARE SCUOLA INFANZIA

Coordinamento delle attività di formazione dei docenti in anno di prova

Programmazione incontri per sostenere i percorsi degli insegnanti in anno di prova.

Coordinamento delle attività dei tutor accoglienti dei TFA, delle discipline curriculari provenienti dalle diverse Università in convenzione con il nostro istituto.

- 1 tirocinante CORSO DI SOSTEGNO SCUOLA INFANZIA– tutor accogliente Ventruto Virginia
- 1 tirocinante (nostro docente) master tutor Battista Emanuela



DOCENTI IN ANNO DI FORMAZIONE E TUTOR

Docente	Plesso	Ordine di scuola	Tutor
BENCIVENGA LUCIA	SAN CLETO	PRIMARIA FASCIA C	BELLOTTA IRENEO
BILOTTA LUCIA	PODERE ROSA	PRIMARIA FASCIA C	
BRIZZI CATERINA	SAN CLETO	PRIMARIA SOSTEGNO	ARCELLI SIMONA
MANCUSO LIA	BUAZZELLI	SECONDARIA	CIPOLLONE ANNALISA
TEJA VALENTINA	BUAZZELLI	SECONDARIA	BISEGNA CARMEN
VESPUCCI ANTONIETTA	PODERE ROSA	INFANZIA	PERINI SAMANTHA

ATTIVITA' DI FORMAZIONE IN SERVIZIO

Autoaggiornamento con i fondi dell'Istituto e la partecipazione di agenzie esterne

AIUTO RECIPROCO

Percorso di autoaggiornamento nella scuola secondaria di primo grado

Incontro conclusivo di autoaggiornamento di due giorni **PRESSO IL CENTRO CENCI**

Per poter attivare percorsi di formazione efficaci occorre lavorare sulle competenze socio affettive dei Docenti come *l'ascolto attivo, la comunicazione assertiva, la cooperazione, il team building, il problem solving, la mediazione dei conflitti, la gestione di gruppi complessi, la valorizzazione delle risorse interne ai gruppi stessi.*

GLI STRUMENTI ELABORATI NEL PERCORSO DI AUTOAGGIORNAMENTO SONO STATI UTILIZZATI A SISTEMA A PARTIRE DALL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO IN TUTTE LE CLASSI.

SI TRATTA DI UN FASCICOLO CON SPUNTI DI LAVORO UTILE A TUTTO IL CONSIGLIO DI CLASSE.

Questa iniziativa nasce dalla necessità di utilizzare strumenti condivisi di lavoro e strategie didattiche sempre più centrate sulla relazione e sulla cooperazione per creare una identità di Istituto condivisa e trasversale tra i vari corsi e all'interno dei singoli Consigli di Classe anche in vista delle indicazioni nazionali sul tema dell'inclusione e della gestione di bisogni educativi speciali.

Attività di autoaggiornamento
Relatore Bricca Natalia
Relatore Paternese Sara

EDUCARE ALLA LETTURA TRA RAGIONI ED EMOZIONI

Corso di formazione sulla lettura e letteratura per ragazzi

Promosso dal

Centro per il libro e la lettura del Ministero per i Beni e le Attività Culturali

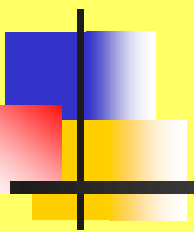
A cura del

Coordinamento associazioni per la promozione ed educazione alla lettura

Partecipano alla formazione:

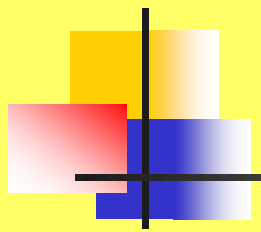
- 4 docenti Scuola Secondaria di Primo Grado**
- 4 docenti Scuola primaria**

Dalle Indicazioni Nazionali ..alla realtà educativa per una didattica inclusiva dove ognuno è unico



RELATORE LINA BENCIVENGA

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti:
- La costruzione della lingua scritta
- I processi della lettura e la comprensione
- Attività e materiali da condividere;
- Riflessioni, confronto, prospettive



GRAZIE