

***VERSO LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE:
LABORATORIO di ricerca PER PROGETTARE E VALUTARE PER
COMPETENZE***

Percorso di autoformazione, di tipo laboratoriale suddiviso in sottogruppi che, partendo dal RAV dell'istituto va a incidere sul piano di miglioramento dello stesso. Si vuole affrontare il tema della didattica per competenze facendo riferimento anche all'uso in aula delle tecnologie digitali. La didattica per competenze e quindi la valutazione ad essa connessa. Dal curriculum d'istituto all'elaborazione di strumenti valutativi, in riferimento ai compiti autentici e alla certificazione delle competenze. Utilizzare i risultati dell'Invalsi per individuare strumenti operativi condivisi utili al miglioramento della didattica delle competenze.

PROGRAMMA DELL'INIZIATIVA FORMATIVA

Periodo di svolgimento : marzo - settembre 2017 Durata: 25 ore

Articolazione: - 8 ore in presenza organizzata per gruppi di ricerca didattica e miglioramento - 12 ore svolte in attività di sperimentazione e approfondimento personale 5 ore di incontro assembleare di restituzione per la condivisione dei materiali elaborati.

Strutturazione:

1° incontro - Presentazione del tema di ricerca-azione e fondamenti teorici e metodologici legati alle azioni del PTOF dell'istituto.

2° incontro - Approfondimento dei contenuti nel gruppo di ricerca di riferimento progettazione e avvio della sperimentazione nelle classi 3° incontro confronto all'interno del gruppo per il monitoraggio dei lavori . 4° incontro Organizzazione dei risultati quali-quantitativi della ricerca in vista della restituzione assembleare 6 Seminario conclusivo: presentazione dei lavori prodotti dai docenti dei gruppi di lavoro.

- **Ambiti formativi: Formazione di una dimensione collegiale della valutazione formativa riferiti ad una progettazione per competenze.:** Ricerca didattica e miglioramento all'interno delle azioni del PTOF dell'istituto ;Didattica per competenze e competenze trasversali in relazione all'INVALSI valutazione delle competenze e certificazione; l'innovazione tecnologica nella didattica per competenze
- **Destinatari:** ;Docenti scuola primaria e docenti scuola secondaria I grado dell'istituto.
- **Mappatura delle competenze:** -Capacità di progettazione e realizzazione di interventi di miglioramento del contesto educativo e utilizzo di procedure di valutazione dell'efficacia dei progetti. - progettazione e gestione di interventi di Didattica delle competenze attraverso la tecnologia digitale i in classe. -capacità di autoriflessione circa i metodi e le tecniche didattiche applicate nella gestione di aula.
-
- **Metodi di verifica finale:**
- **Caratterizzazione:** Direttiva 107/2016
- **Durata (ore):** 25
- **Frequenza necessaria (ore):** 13
- **Costo a carico Destinatari (€):** 0
- **Carta Docente:** No
- **Contatti: Dirigente Scolastico** Dott.ssa Gabriella Romano- Funzione Strumentale Formazione Maria Gabriella Ballette

OBIETTIVI

- Condividere significati circa i concetti relativi a competenza, metodologia, valutazione, rispetto alla progettazione didattico-educativa.
- utilizzare i risultati dell'INVALSI per individuare strumenti utili al miglioramento della didattica delle competenze.
- utilizzare la tecnologia digitale nella didattica per competenze.
- Operare secondo un lessico condiviso.
- Acquisire strumenti operativi per l'azione didattica e la valutazione formativa. –

- Definire i traguardi formativi in chiave di competenza, criteri e indicatori declinati in livelli di apprendimento, in riferimento anche agli standard nazionali.

- elaborazione di strumenti valutativi e griglie di sintesi per la certificazione delle competenze.

Condivisione dell'organizzazione e del piano di lavoro. Confronto e discussione sui significati dei concetti di competenza e valutazione che sostanziano l'azione educativo e didattica. La valutazione attraverso rubriche e compiti autentici in riferimento al Curricolo d'Istituto. Ricerca e studio sulla letteratura a disposizione per l'elaborazione delle rubriche valutative. Definizione del format della rubrica valutativa ed individuazione degli aspetti da considerare: dimensioni della competenza, obiettivi (osservazione dei processi), criteri ed indicatori di valutazione declinati in livelli di apprendimento. Formazione gruppi di docenti, suddivisi secondo criteri riferiti a cicli e ambiti disciplinari, per un'attività laboratoriale finalizzata all'elaborazione e alla stesura di rubriche valutative disciplinari di italiano e matematica. Confronto sull'attività svolta, autovalutazione rispetto ai punti di criticità emersi e raccolta del materiale prodotto. Eventuale adeguamento delle modalità di val. etc.