

VALUTAZIONE/ AUTOVALUTAZIONE

Le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto sono esplicitate nel curricolo verticale per competenze, il cui iter si sviluppa dalla scuola dell'infanzia alla fine della scuola secondaria di primo grado.

“A partire dal curricolo di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree...”

Il curricolo è finalizzato alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo.

Una regolare osservazione, documentazione e valutazione rende possibile la loro certificazione, al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Negli ultimi anni l'Autovalutazione avviene anche attraverso le prove INVALSI che si svolgono nell'Istituto nei mesi di Maggio e Giugno. Le prove riguardano le discipline ITALIANO e MATEMATICA e coinvolgono le classi II e V della scuola primaria e le classi III della scuola secondaria di primo grado. I risultati di tali prove, restituiti dall'Invalsi, sono oggetto di riflessione collegiale per integrare la valutazione didattica della scuola con dati rilevati a livello Nazionale.

FORMAZIONE

La formazione in servizio rappresenta per l'istituto uno degli elementi portanti della professione e offre la possibilità ai docenti di sperimentare e confrontarsi con metodiche nuove che rendono efficiente l'insegnamento ed efficace l'apprendimento sia a livello d'istituto che in rete con scuole e soggetti del territorio. L'istituto è capofila del progetto in rete “**Misure di accompagnamento delle Indicazioni Nazionali per la scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione**”, con l'obiettivo di affrontare alcuni nuclei tematici relativi ad aspetti specifici del modello sperimentale di certificazione delle competenze. L' Istituto è anche accreditato per i TFA (Tirocinio Formazione Attivo).

SITO WEB- UN MODO PER DOCUMENTARE E COMUNICARE

- Promuovere la comunicazione scuola famiglia in modo capillare e fruibile da tutti
- Favorire la trasparenza delle informazioni, la diffusione dei materiali informatici prodotti a scuola e la documentazione didattica
- Diffondere l'uso dei mezzi tecnologici per abbreviare i tempi della burocrazia scolastica



ISTITUTO COMPRENSIVO VIA N. M. NICOLAI
Via Nicola Maria Nicolai, 85 – 00156 ROMA –
Tel./fax 06/4102614

Anno scolastico 2016 - 2017

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA – P.O.F.

Dirigente Scolastico: Dott.ssa Gabriella Romano

Direzione: Scuola Primaria San Cleto

SITO <http://www.icvianmnicolai.gov.it>

E-mail: rmic8er00b@istruzione.it ;

rmic8er00b@pec.istruzione.it

<u>Scuola Infanzia Podere Rosa</u> Via Tino Buazzelli, 96 Tel. 06/82086910	<u>Scuola Primaria Podere Rosa</u> <u>RMEE8ER02E</u> Via E. Martinetti, 21 Tel. 06/82086805 Fax 06/8276772
<u>Scuola Primaria San Cleto</u> <u>RMEE8ER01D</u> Via N. M. Nicolai, 85 Tel./fax 06/4102614	<u>Scuola Secondaria di Primo Grado</u> <u>RMMM8ER01C</u> Via Tino Buazzelli, 120 Tel. 06/824430

LE SCELTE EDUCATIVE, CURRICULARI, DIDATTICHE E ORGANIZZATIVE DELLA SCUOLA SI REALIZZANO ATTRAVERSO:

- La costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità;
- Un ambiente idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire a tutti il successo formativo;
- Interventi adeguati nei riguardi delle diversità;
- Lo sviluppo dell'esplorazione e della scoperta;
- La promozione di un proprio stile di apprendimento in un contesto collaborativo;
- Attività progettuali che hanno lo scopo di integrare le diverse discipline di studio, di costruire esperienze significative in vari campi;
- La collaborazione con gli Enti e le Associazioni del territorio.

LA SCUOLA SI PROPONE COME:

LUOGO DELLA CITTADINANZA

La scuola per essere di tutti i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze, deve essere il luogo della contaminazione, del confronto, della crescita attraverso le differenze.

ACCOGLIENZA E CONTINUITA'

Il Progetto si pone l'obiettivo di:

- **Assicurare** che l'esperienza degli alunni si sviluppi secondo un percorso unitario e continuo aiutando a superare le difficoltà che si incontrano nel passaggio tra diversi ordini di scuola;
- **Favorire** l'integrazione di alunni provenienti da culture diverse e di alunni diversamente abili.

BIBLIOTECA "ELISABETTA PATRIZI"

2 pomeriggi a settimana **Accoglienza, prestito librario, laboratori**

Plesso San Cleto e plesso Podere Rosa

PRESCUOLA Lunedì-Venerdì, ore 7,00-8,30

LABORATORIO MADRELINGUA INGLESE 2 laboratori a settimana, ore 16,30-18,00 **per bambini di scuola primaria**

ARTEATRANDO: Laboratorio di teatro per ragazzi e adulti: Lunedì, ore pomeridiane e serali

Plesso Podere Rosa

POSTSCUOLA Lunedì-Venerdì, ore 16,00-18,00

L'ARCOBALENO MUSICALE: Laboratori di musica per tutte le età

Lunedì-Venerdì, ore 16,30-20,00 e Sabato dalle ore 9,00: canto e strumento, chitarra, pianoforte, violino. Lezioni a coppia, individuali e di gruppo

Plesso Buazzelli

POSTSCUOLA STUDIO ASSISTITO

Lunedì-Venerdì, ore 13,50-16,00

LABORATORI

Il laboratorio è la modalità del fare scuola che dà spazio e voce a tutte le intelligenze e alle diverse modalità di apprendimento.

LABORATORI FONDAZIONE MUS-E

L'Istituto attiva nella scuola primaria (San Cleto – Podere Rosa) esperienze artistiche guidati da artisti professionisti con lo scopo di promuovere l'integrazione, il rispetto delle culture e la valorizzazione delle diversità. Nelle classi l'arte diventa mezzo e scuola di convivenza solidale; i bambini attraverso le diverse proposte (musica, arte, canto, ballo, teatro, arti visive) maturano le proprie potenzialità espressive e le proprie capacità di osservazione e relazione.

LABORATORI/ PROGETTI CON ESPERTI ESTERNI

I progetti con esperti esterni **di cinema, musica, sport, teatro** hanno la caratteristica di attività laboratoriali trasversali in cui sono coinvolti più ambiti disciplinari. L'iter funzionale da seguire per la presentazione dei progetti è condiviso con il Consiglio di Istituto ed è gestito, con il contributo economico delle famiglie, **dall'Associazione dei Genitori**.

Nel plesso della Secondaria di Buazzelli i laboratori musicali delle classi prime sono svolti dagli esperti **dell'Associazione DBmusic**.

LABORATORI E PROGETTI MULTIMEDIALI

Attivi nella scuola Primaria e Secondaria con uso di LIM, tablet collegati alla piattaforma SNAPPET per favorire nell'apprendimento un approccio induttivo.

LABORATORI DI LINGUA INGLESE

*Per gli alunni delle classi di scuola primaria e per gli studenti delle Scuola Secondaria di I grado, a richiesta dei genitori, si avvieranno i corsi di lingua inglese come approfondimento dell'inglese curricolare ed accompagnamento didattico nella preparazione dei **Cambridge Young Learner English Tests - YLE (Young Learner Exams)** e **Ket For Schools**.*

Le lezioni, in orario extrascolastico, sono tenute da docenti interni e di madrelingua.

SAPERI E CURRICOLO

La scuola è luogo privilegiato della formazione attraverso i saperi per l'acquisizione di competenze di cittadinanza.

CURRICOLI

L'Istituto ha elaborato un curricolo verticale di **lingua italiana, storia, cittadinanza e costituzione, matematica e scienze**.

Per il **curricolo di italiano** lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambienti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio.

Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni. Dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

Lo sviluppo di **competenze logico-matematiche** contribuisce in modo determinante alla formazione culturale delle persone, sviluppando capacità critiche e offrendo strumenti per la risoluzione di problemi e questioni autentiche legate alla vita quotidiana.

Lo sviluppo di **competenze scientifiche** mira a formare una capacità critica e di riflessione sui fenomeni e sui fatti della scienza attraverso osservazioni e attività laboratoriali. L'Istituto collabora con l'Università La Sapienza, Associazioni ed Enti Locali per percorsi relativi all'Educazione Ambientale e Riciclo, Educazione Alimentare e Salute, Sviluppo Sostenibile. L'Istituto si avvale della collaborazione di esperti di Legambiente, Mce e Ama.

II GIOCO E LO SPORT

Il progetto favorisce la conoscenza e la partecipazione degli alunni a diverse attività per contribuire a formare un sano spirito sportivo e un corretto concetto di polisportività. L'Istituto organizza la **SETTIMANA DELLO SPORT, I CAMPIONATI STUDENTESCHI** e partecipa alla **MARATONA DI ROMA**.

SCUOLA E TERRITORIO

POLIS



La scuola, al fine di valorizzare le opportunità di cui il territorio stesso è portatore e di interagire in modo sinergico con esso, gestisce i rapporti con **Il Centro Culturale Aldo Fabrizi**, l'associazione **Area Agio**, la **Fondazione Mus-e**, le **Università** e le altre **Associazioni e Istituzioni** attraverso la partecipazione a iniziative pubbliche, laboratori didattici e progetti integrati che vengono proposti nel corso dell'anno scolastico.

LA SCUOLA IN RETE

La Biblioteca Scolastica Territoriale "Elisabetta Patrizi", situata nel plesso di Podere Rosa, è capofila di un progetto di Rete con altre scuole del territorio. La Rete delle Scuole condivide il modello di biblioteca come "Centro multimediale di risorse per l'apprendimento", in grado di porsi al servizio del territorio e di integrarsi nella progettazione didattica ed educativa.

Librincontro e la Rete delle Scuole e delle Biblioteche Scolastiche Multimediali Territoriali (B.S.M.T.) organizzano la **Giornata della Lettura condivisa**. Per un giorno intero bambini, famiglie, dirigenti, docenti, personale ATA e operatori scolastici, esperti, territorio e istituzioni si ritrovano attorno a una storia.

La scuola, tra le iniziative collettive, aderisce alla "**Giornata della Memoria**". Le classi terze della Secondaria aderiscono al **Progetto MEMORIA del Comune di Roma**.



L'Associazione dei Genitori del 141° Circolo è una associazione non a scopo di lucro. Coopera con l'Istituzione scolastica, l'Ente locale e il territorio, nella convinzione che genitori e famiglie possano essere soggetti presenti ed attivi nella scuola e nel contesto territoriale. In collaborazione con l'Istituto propone:

Una scuola luogo in cui docenti, alunni, famiglie e territorio costruiscono una comunità che sostiene i valori di solidarietà, accoglienza, inclusione e cittadinanza.

CONSIGLIO DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE

Per consolidare una scuola come terreno di esercizio di diritti positivi, l'Istituto realizza il Consiglio dei bambini con le seguenti finalità:

- Far partecipare i bambini al governo della scuola per sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
- Sperimentare forme di partecipazione attiva alla vita democratica;
- Educare gli alunni alla democrazia, alla partecipazione responsabile e all'assunzione di responsabilità.

Il Consiglio dei ragazzi e delle ragazze si riunisce negli spazi dedicati in ciascun plesso ed è formato da consiglieri eletti tra gli alunni delle classi IV e V della Scuola Primaria, e tra le classi I e II della Scuola Secondaria di primo Grado in numero uguale tra maschi e femmine.

PROGETTO UNPLUGGED

Si rivolge agli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado per sensibilizzarli sul problema delle dipendenze.

PROGETTI SULLA LEGALITA'

Si rivolgono agli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado e prevedono incontri con rappresentanti dell'Arma dei Carabinieri e della Polizia di Stato sui temi che rappresentano gli elementi fondamentali della cultura della legalità.

SPORTELLO PER L'ASCOLTO PER I MINORI E CONSULENZA FAMILIARE

Il centro clinico Punto Psy per il bambino, l'adulto, la coppia e la famiglia, in collaborazione con l'Istituto si propone per offrire agli alunni della scuola l'opportunità di uno spazio d'ascolto che dia l'occasione ai minori di avere un momento di confronto tutto proprio in cui poter esprimere ed esplorare i vissuti, gli stati d'animo propri della fasi critiche della pre-adolescenza e dell'adolescenza.